

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV – VIII

1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy zdobytych umiejętności.
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- stymulowanie rozwoju ucznia.
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach , specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- diagnozowanie poziomu nauczania.

2. Cele edukacyjne.

- zainteresowanie uczniów przeszłością.
- dostarczenie wiedzy , która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny , społeczności lokalnej, grupy etnicznej , religijnej , narodu, państwa , społeczności europejskiej i światowej.
- umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi społeczeństw, kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
- dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

3. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii,
- obliczanie czasu wydarzeń , długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo- skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek , rebusów, itp.),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- praca domowa (krótko lub długoterminowe),
- prace klasowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- kartkówki,
- przygotowanie do lekcji,
- drzewo genealogiczne,
- analiza tekstu źródłowego,
- praca z mapą historyczną,
- udział w konkursach historycznych.

2. Określenie pojęć:

➤ Wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – zapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu , ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

➤ Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną opisową,
- plusami / minusami,
- wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach , gazetkach klasowych.

4 . Skala ocen:

- Ocena celująca – 6
- Ocena bardzo dobra – 5
- Ocena dobra – 4
- Ocena dostateczna – 3
- Ocena dopuszczająca – 2
- Ocena niedostateczna – 1

OCENA	OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ	POSIADANA WIEDZA
celująca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek , artykułów o treści historycznej(odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: <ol style="list-style-type: none"> a) Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę wykraczającą znaczenie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki , kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnego poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

	<p>własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny , krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie.</p>	
bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym

dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania , natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych . 5. Jest aktywny w czasie lekcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. W minimum 70% opanował materiał programowy . 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji . 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem).
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki , które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.(minimum

		30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże , że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

5 .Zasady PSO.

1. Oceniamy:

- systematycznie
- rzetelnie
- sprawiedliwie

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

- brak pracy domowej
- brak zeszytu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji.

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.

4. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji i nie muszą być zapowiadane. Nie podlegają poprawie.

5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej , uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji , jeśli zgłosi brak przygotowania , które nastąpiło z ważnych przyczyn , potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

7. Aktywność na lekcji ,np. częste zgłaszanie się , udzielanie poprawnych odpowiedzi , aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
8. Uczeń , który opuścił sprawdzian z przyczyn losowych , ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/testu w terminie jednego tygodnia od jej sprawdzenia.
10. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Jeżeli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału ,ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność w szkole.
12. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.
13. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu danego półrocza, **jednakże nie jest ona średnią ocen uzyskanych przez ucznia.**

podpis nauczyciela

mgr Rafał Buda