

## Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

1. Na ocenę dydaktyczno-wychowawczą składają się:

- wiedza i umiejętności ucznia z zakresu wymagań programowych, przedstawionych uczniom na pierwszych zajęciach
- aktywność na lekcji
- systematyczność odrabiania prac domowych
- właściwy stosunek do nauczanego przedmiotu

2. Oceny z prac klasowych, testów i sprawdzianów wiadomości wystawia się w przeliczeniu na procenty. Skala ocen jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania:

- 0-29% niedostateczny
- 30%-49% dopuszczający
- 50%-64% dostateczny
- 65%-79% dobry
- 80%-94% bardzo dobry
- 95% -100% celujący

3. Oceny z kartkówki **moga być** wystawione według odrębnej skali, ustalonej przez nauczyciela przedmiotu.

- Średnie wyliczone przez dziennik elektroniczny mają charakter pomocniczy i określają minimalną ocenę przy danej średniej.
- Nauczyciel może podwyższyć ocenę o jeden stopień uwzględniając sukcesy ucznia w konkursach lub jego zaangażowanie w naukę przedmiotu.
- Nauczyciel może obniżyć ocenę o jeden stopień jeżeli uczeń nie przystąpił do obowiązkowych wskazanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Do form sprawdzania wiedzy i umiejętności należą: sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe.
- Kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiadane.
- Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawione na bieżąco na lekcjach.
- Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej, brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń) bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji. W dzienniku elektronicznym zostanie to odnotowane jako „**np**„ (**nieprzygotowanie**). Kolejne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje otrzymaniem „**minusa**”. Trzy minusy skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania o sprawdzianach, testach i pracach klasowych uczniowie zostają poinformowani z tygodniowym wyprzedzeniem. Każdy sprawdzian, test i pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń musi ją napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo przystąpić do poprawy każdej oceny tylko raz. Sprawdziany poprawiane są w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. W przypadku ocen poprawianych liczy się ocena wyższa.
- W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.
- Wszystkie oceny uczniów są jawne. Na prośbę ucznia, rodzica lub opiekuna prawnego nauczyciel uzasadnia ustnie otrzymaną ocenę.
- Uczeń na pierwszej lekcji po nieobecności w szkole może nie być przygotowany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami

losowymi, które go usprawiedliwiają.

17. Ocena końcoworoczna jest oceną z całego roku.
18. Uczeń może przystąpić do egzaminu weryfikującego ocenę semestralną lub końcoworoczną na wyższą niż przewidywana. Uczeń składa wniosek o test weryfikujący i pisze go w obecności klasy i nauczyciela prowadzącego dany przedmiot.
19. W przypadku otrzymania niedostatecznej oceny końcowo rocznej uczeń ma prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
20. W przypadku dłuższej nieobecności w szkole uczeń ma prawo przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
21. Z kryteriami oceniania na poszczególne oceny uczniowie zostają zapoznani na pierwszych zajęciach.
22. Na podstawie opinii poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny- język niemiecki kl. VII i VIII

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	<b>Podstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)	<b>Ponadpodstawowy poziom</b> wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
<b>Wiedza</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,  - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych,  - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie  -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
<b>Umiejętności</b>  1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i

rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne	zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał	także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem	wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z
--	---	--	--

<p>2. produktywnie (mówienie/pisanie )</p>	<p>informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</li> <li>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</li> <li>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznanymi struktur gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</li> </ul>	<p>jest powoli prezentowany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</li> <li>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</li> </ul>	<p>większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</li> <li>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</li> </ul>	<p>wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</li> <li>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.